|  |
| --- |
|  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito |
| **Istituto Comprensivo Statale di Mortara** |
| Viale Dante 1 - 27036 Mortara (PV) |
| telefono 0384 98158 -  fax: 0384 294518 - sito: **http://www.icmortara.edu.it** |
| *e-mail*: - (istituzionale) [pvic81700e@istruzione.it](mailto:pvic81700e@istruzione.it)– (certificata) [pvic81700e@pec.istruzione.it](mailto:pvic81700e@pec.istruzione.it) |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni di recente immigrazione**

**con Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico 20..- 20..**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

* DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”
* Comma 4 dell’art. 45 del D.P.R. 394/99), “adattamento dei programmi di insegnamento in relazione alle competenze dei singoli alunni”
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.
* C.M. n. 8, 6 marzo 2013 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Scuola** |  |
| **Team docenti/**  **Coordinatore della classe** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Lingua** |  |
| **Data di ingresso in Italia** |  |
| **Scolarità pregressa** | **□** regolare  **□** non regolare |
| **Osservazioni del Team docenti/Consiglio di Classe** |  |
| **Osservazioni della famiglia** |  |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

□ **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema

scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

□ **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno

superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella

lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua

italiana ed in particolare in quella dello studio

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **si** | **no** | **In parte** | **osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** (consultare il link<https://www.unistrapg.it/profilo_lingua_italiana/site/sei-livelli.html>)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO**  Secondo il quadro di riferimento europeo delle lingue | | | | | | |
| **NESSUNA CONOSCENZA** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a test d’ingresso e osservazioni sistematiche **risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio- □Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

**Il Team/Consiglio di Classe terrà conto di quanto segue:**

*(eliminare le voci che non verranno prese in considerazione e/o aggiungere altro)*

*Strategie metodologiche e didattiche*

* Rispettare i tempi di apprendimento e di produzione dell’alunno (es. tempi aggiuntivi)
* Limitare la quantità dei compiti assegnati (scolastici e domestici)
* Agevolare la comprensione delle consegne (scritte e orali)
* Favorire l’apprendimento attraverso l’uso e la scelta di mediatori didattici (immagini, schemi e mappe)
* Altro …

*Misure dispensative*

L’alunno/a sarà dispensato/a dalle seguenti prestazioni:

* lettura ad alta voce di un brano lungo
* copiare dalla lavagna (solo nel caso di testi o di grafici complessi)
* effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico, a seconda delle effettive necessità
* altro …

Per l’esecuzione di una prova l’alunno/a ha diritto ad usufruire di maggior tempo (fino al 30%) o di una riduzione su un contenuto disciplinarmente significativo.

*Strumenti compensativi*

L’alunno/a usufruirà, se la famiglia ne farà richiesta e se gli insegnanti lo riterranno opportuno una volta valutate in itinere le oggettive difficoltà, dei seguenti strumenti compensativi o di alcuni di essi:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale
* altro …

*Criteri di valutazione*

* Non si valutano gli errori ortografici
* La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma
* Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte
* Uso dei mediatori durante le interrogazioni/verifiche scritte (mappe, tabelle, …)
* Altro …

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**CONTENUTI:**

□ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

□ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in

forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un

percorso realisticamente sostenibile

□ **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i

nuclei tematici fondamentali

**NUCLEI TEMATICI PROPOSTI:** I CONTENUTI DI CLASSE VENGONO QUANTITATIVAMENTE PROPOSTI IN FORMA RIDOTTA E QUALITATIVAMENTE ADATTATI ALLA COMPETENZA LINGUISTICA DELLO STUDENTE. SI TRATTA DEI “SAPERI FONDAMENTALI” CHE COSTITUIRANNO IL PUNTO DI ARRIVO DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI ESSENZIALI** | **CONTENUTI** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| SECONDA LINGUA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| IRC |  |  |

**VERIFICA e VALUTAZIONE**

**Gli obiettivi, i contenuti e le prove di verifica** di ciascuna disciplina saranno ridotti e/o semplificati coerentemente con le scelte metodologiche operate.

La valutazione degli alunni stranieri, specialmente di recente immigrazione, risponde ad un’ottica formativa e tiene in considerazione il percorso di apprendimento dei singoli studenti, le potenzialità dimostrate, la disponibilità ad apprendere e le abilità e competenze essenziali acquisite, in coerenza con le scelte educative e didattiche delineate nel presente documento. (cfr. Direttiva Ministeriale “*Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica* “ del 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 e Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri. Febbraio 2014).

Mortara, ……………………………

I docenti della classe Il Dirigente Scolastico

………………………………….. Dott.ssa Paola Guaschi

……………………………………

………………………………….

…………………………………..

…………………………………..

…………………………………..

……………………………………