|  |
| --- |
|  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito |
| **Istituto Comprensivo Statale di Mortara** |
| Viale Dante 1 - 27036 Mortara (PV) |
| telefono 0384 98158 -  fax: 0384 294518 - sito: **http://www.icmortara.edu.it** |
| *e-mail*: - (istituzionale) [pvic81700e@istruzione.it](mailto:pvic81700e@istruzione.it)– (certificata) [pvic81700e@pec.istruzione.it](mailto:pvic81700e@pec.istruzione.it) |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con**

**Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

**Anno Scolastico 20..- 20..**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- LEGGE n. 170 8 ottobre 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

- D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbo Specifico dell’Apprendimento in ambito scolastico

allegate al DM n. 5669 del 12 luglio 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Scuola** |  |
| **Team Docenti/ Coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico specialistica** | Redatta in data…  Presso… |
|  | Acquisita dalla scuola in data: |
| **Specialista di riferimento** | Dott.  Reperibile al n. di tel. |
| **Indicazioni dello specialista** |  |
| **Scolarità pregressa** |  |
| **Osservazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe** |  |
| **Osservazioni della famiglia** |  |

### DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | □ Molto lenta □ Lenta □ Scorrevole | | | | | |
| **CORRETTEZZA** | □ Adeguata □ Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | □ Scarsa □ Essenziale □ Globale □ Completa-analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | | □ Corretta □ Poco corretta □ Scorretta | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | |
| □ Fonologici □ Non fonologici □ Fonetici | | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | |
| □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| □ Adeguata | | □ Parziale | | □ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |
| □ Adeguata | | □ Parziale | | □ Non adeguata |
| **GRAFIA** | | | | | | |
| **LEGGIBILE** □ Si □ Poco □ No | | | | | | |
| **CALCOLO** | | | | | | |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | | □ Spesso | | □ Talvolta | □ Mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | | □ raggiunto | | □ parziale | □ non raggiunto |
| Errori nel processo numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | □ Spesso | | □ Talvolta | □ Mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | □ Adeguato | | □ Parziale | □ Non adeguato |
| Capacità di problem solving | | | □ Adeguata | | □ Parziale | □ Non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | | | □ Adeguata | | □ Parziale | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti attraverso l’osservazione in classe) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | □ Sì | □ Poca | □ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | □ Efficace | | □ Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | □ Efficace | | □ Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | | □ Efficace | | □ Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | | □ Efficace | | □ Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… | | |  | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale □ Altro**:**   ………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni □ Testi con immagini
* Altro

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

### ATTIVITÀ PROGRAMMATE

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

### MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

### STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* verifiche orali programmate (non più di una al giorno)
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Lingua straniera inglese**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Seconda lingua straniera**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Matematica**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Scienze**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Tecnologia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Arte e immagine**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi      Misure dispensative      Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Musica**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi    Misure dispensative    Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi    Misure dispensative    Strategie |
| Valutazione |  |

**Scienze Motorie**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi    Misure dispensative    Strategie |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi    Misure dispensative    Strategie |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

### PATTO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti della classe ………/sezione della Scuola Primaria/Secondaria in accordo con la famiglia, in data …… individuano nel PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO le misure dispensative e compensative ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

In particolare si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* le verifiche sia orali che scritte.

**N.B.**

*Il patto con la famiglia deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Mortara, ………………………..….

I Genitori ………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Guaschi

……………………………………………