|  |
| --- |
|  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito |
| **Istituto Comprensivo Statale di Mortara** |
| Viale Dante 1 - 27036 Mortara (PV)  |
|   telefono 0384 98158 -  fax: 0384 294518 - sito: **http://www.icmortara.edu.it** |
|  *e-mail*: - (istituzionale) pvic81700e@istruzione.it– (certificata) pvic81700e@pec.istruzione.it  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con**

**Disturbo Specifico dell’Apprendimento**

**Anno Scolastico 20..- 20..**

 NORMATIVA DI RIFERIMENTO

 - LEGGE n. 170 8 ottobre 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”

 - D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

 - Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbo Specifico dell’Apprendimento in ambito scolastico

 allegate al DM n. 5669 del 12 luglio 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data di nascita**  |  |
| **Classe** |  |
| **Scuola** |  |
| **Team Docenti/ Coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico specialistica** | Redatta in data…Presso… |
|  | Acquisita dalla scuola in data:  |
| **Specialista di riferimento** | Dott.Reperibile al n. di tel. |
| **Indicazioni dello specialista** |  |
| **Scolarità pregressa** |  |
| **Osservazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe** |  |
| **Osservazioni della famiglia** |  |

### DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  |
| **LETTURA**  |
| **VELOCITÀ**  | □ Molto lenta □ Lenta □ Scorrevole  |
| **CORRETTEZZA**  | □ Adeguata □ Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)  |
| **COMPRENSIONE**  | □ Scarsa □ Essenziale □ Globale □ Completa-analitica  |
| **SCRITTURA**  |
| **SOTTO** **DETTATURA**  |  □ Corretta □ Poco corretta □ Scorretta  |
|  **TIPOLOGIA ERRORI**  |
|  □ Fonologici □ Non fonologici □ Fonetici  |
| **PRODUZIONE AUTONOMA**  | **ADERENZA CONSEGNA**  |
| □ Spesso  | □ Talvolta  | □ Mai  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA**  |
| □ Spesso  | □ Talvolta  | □ Mai  |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …)  |
| □ Spesso  | □ Talvolta  | □ Mai  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA**  |
| □ Adeguata  | □ Parziale  | □ Non adeguata  |
| **USO PUNTEGGIATURA**  |
| □ Adeguata  | □ Parziale  | □ Non adeguata  |
| **GRAFIA**  |
| **LEGGIBILE** □ Si □ Poco □ No |
| **CALCOLO**  |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)  | □ Spesso  | □ Talvolta  | □ Mai  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)  | □ raggiunto  | □ parziale  | □ non raggiunto  |
| Errori nel processo numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  |  □ Spesso  | □ Talvolta  |  □ Mai  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | □ Adeguato  | □ Parziale  | □ Non adeguato  |
| Capacità di problem solving  | □ Adeguata  | □ Parziale  | □ Non adeguata  |
| Comprensione del testo di un problema  | □ Adeguata  | □ Parziale  | □ Non adeguata  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)  |  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti attraverso l’osservazione in classe)  |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA**  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA**  |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA**  | **MEMORIA**  |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE**  | **ATTENZIONE**  |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ**  | **AFFATICABILITÀ**  |
|  |  □ Sì  |  □ Poca  |  □ No  |
| **PRASSIE**  | **PRASSIE**  |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO**  | **ALTRO**  |

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Autostima  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**  |
| Regolarità frequenza scolastica  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Accettazione e rispetto delle regole  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Rispetto degli impegni  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| Autonomia nel lavoro  | Molto adeguata  | Adeguata  | Poco Adeguata  | Non adeguata  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | □ Efficace  | □ Da potenziare  |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi  | □ Efficace  | □ Da potenziare  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)  | □ Efficace  | □ Da potenziare  |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | □ Efficace  | □ Da potenziare  |
| Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………… |   |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**  |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale □ Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  |
| **INFORMAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO/A**  |
| Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste… ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  |

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni □ Testi con immagini
* Altro

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro……………………………………………………………………………………………

### ATTIVITÀ PROGRAMMATE

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

### MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
* altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

### STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* libri digitali
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
* software didattici free
* computer con sintetizzatore vocale
* vocabolario multimediale

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

* verifiche orali programmate (non più di una al giorno)
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie   |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie   |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie   |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie   |
| Interrogazioni orali |  |
| Valutazione |  |

**Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie   |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Lingua straniera inglese**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Seconda lingua straniera**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Matematica**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Scienze**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Tecnologia**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Arte e immagine**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi  Misure dispensative  Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

**Musica**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi Misure dispensative Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi Misure dispensative Strategie  |
| Valutazione |      |

**Scienze Motorie**

|  |  |
| --- | --- |
| Durante le lezioni | Strumenti compensativi Misure dispensative Strategie  |
| Verifiche scritte | Strumenti compensativi Misure dispensative Strategie  |
| Interrogazioni orali |   |
| Valutazione |      |

### PATTO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti della classe ………/sezione della Scuola Primaria/Secondaria in accordo con la famiglia, in data …… individuano nel PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO le misure dispensative e compensative ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.

In particolare si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )
* le verifiche sia orali che scritte.

**N.B.**

*Il patto con la famiglia deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Mortara, ………………………..….

I Genitori ………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Guaschi

 ……………………………………………