|  |
| --- |
|  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito |
| **Istituto Comprensivo Statale di Mortara** |
| Viale Dante 1 - 27036 Mortara (PV)  |
|   telefono 0384 98158 -  fax: 0384 294518 - sito: **http://www.icmortara.edu.it** |
|  *e-mail*: - (istituzionale) pvic81700e@istruzione.it– (certificata) pvic81700e@pec.istruzione.it  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con**

**Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico 20..- 20..**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

- C.M. n. 8, 6 marzo 2013 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative.

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A**

Alunno/a (cognome e nome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe/sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (inf. / prim. / sec.)

Team docenti/Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:**

* **SERVIZIO SANITARIO**

Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acquisita dalla scuola in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SINTESI DIAGNOSTICA**

|  |
| --- |
| Caratteristiche del percorso scolastico pregresso….sintesi del percorso scolastico che ha portato alla segnalazione |

* **CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A**

* Seguito dai servizi sociali
* Straniero oltre il 2°anno
* Svantaggio cognitivo “limite” non certificabile
* Necessità di tempi più lunghi
* Difficoltà di attenzione
* Difficoltà di memorizzazione
* Difficoltà di comprensione di informazioni verbali
* Difficoltà di comprensione di informazioni scritte
* Difficoltà nella produzione di informazioni verbali
* Difficoltà nella produzione di informazioni scritte
* Difficoltà nell’applicare conoscenze
* Difficoltà di lettura
* Difficoltà di scrittura
* Difficoltà nell’applicazione degli automatismi
* Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Gravi difficoltà comportamentali relazionali destabilizzanti il contesto scolastico
* Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
* Difficoltà marcate nella gestione delle emozioni (aggressività, timidezza, ansia, ostilità,

tristezza, isolamento …)

* Difficoltà nella relazione con i compagni
* Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
* Carenza/eccesso del senso del pericolo
* Instabilità emotiva
* Instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nello svolgimento di un compito assegnato in classe:

grado di autonomia □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Discipline che preferisce

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interessi dell’alunno/a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO**

(Vanno indicati solo gli adeguamenti rispetto alla programmazione della classe)

Italiano

|  |
| --- |
|  |

Storia

|  |
| --- |
|  |

Geografia

|  |
| --- |
|  |

Lingua inglese

|  |
| --- |
|  |

Seconda lingua

|  |
| --- |
|  |

Matematiche

|  |
| --- |
|  |

Scienze

|  |
| --- |
|  |

Arte e immagine

|  |
| --- |
|  |

Musica

|  |
| --- |
|  |

Tecnologia

|  |
| --- |
|  |

Scienze motorie

|  |
| --- |
|  |

Religione

|  |
| --- |
|  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia (*peer tutoring*) o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione dei compiti a casa.

A seconda dei bisogni educativi e didattici specifici dell’alunno/a, si attiveranno le seguenti strategie:

* tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe, anche per lo svolgimento delle verifiche scritte
* spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle
* contenuti presentati in piccole unità
* utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno potrà utilizzare:

* libri digitali
* tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe
* calcolatrice
* computer con videoscrittura e correttore ortografico
* registratore audio o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
* risorse audio varie (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, Cd audio allegati ai libri di testo)
* mappe di ogni tipo
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti)
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti a casa;
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* l’organizzazione di interrogazioni programmate;
* la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
* la predisposizione di schede di verifica a scelta e/o a risposta multipla, con possibilità di l’uso

di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini) durante le verifiche;

* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa;
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue

 l’alunno nello studio;

* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mortara,…………………………..

**Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 I Genitori

…………………………………………...

Il Dirigente Scolastico

 Dott.ssa Paola Guaschi

 …………………………………….