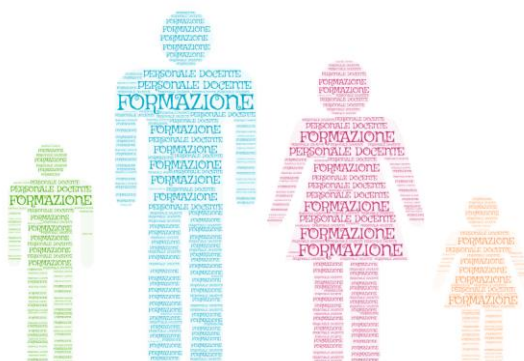


Regione Lombardia
Ambito territoriale N.30

CATALOGO
OFFERTA FORMATIVA
DOCENTI

a.s. 2018-2019



Indice

1. L'ambito 30
2. Premessa al Piano dell'Offerta formativa
3. Struttura delle unità formative
4. Offerta formativa 2018/2019

1. L'ambito 30

La legge 107 prevede la costituzione di Ambiti Territoriali, di norma inferiori alle province. Per la provincia di Pavia sono stati costituiti tre ambiti territoriali, l'Ambito 30 è costituito dalle seguenti scuole:

- Istituto Comprensivo di Gambolò
- Istituto Comprensivo di Cassolnovo
- Istituto Comprensivo di Valle Lomellina
- Istituto Comprensivo di Mede
- Istituto Comprensivo di Mortara
- Istituto Comprensivo di Robbio
- Istituto Comprensivo di Sannazzaro de' Burgundi
- Istituto Comprensivo di Garlasco
- Istituto Comprensivo di Via Anna Botto - Vigevano
- Istituto Comprensivo di Via Valletta Fogliano – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Viale Libertà – Vigevano
- Istituto Comprensivo di Piazza Vittorio Veneto – Vigevano
- Istituto Professionale "Pollini" di Mortara
- Istituto di Istruzione Superiore "Omodeo" di Mortara
- Istituto "Caramuel-Roncalli" di Vigevano
- Istituto Tecnico Statale "Casale" di Vigevano
- Liceo "Cairoli" di Vigevano.

L'istituto scelto dall'assemblea dei Dirigenti come capofila dell'ambito è l'Istituto "Caramuel-Roncalli" mentre l'Istituto capofila per la formazione del personale docente è l'Istituto Comprensivo di Via Anna Botto.

2.Premessa

La Rete di Ambito ha deciso, per il corrente anno scolastico, di approvare la seguente offerta formativa. I corsi verranno erogati in diversi istituti della rete e le iscrizioni saranno aperte a tutti i docenti delle scuole.

Per ogni corso in partenza le iscrizioni verranno raccolte nei seguenti modi:

- mail a tutte le scuole della rete con le informazioni sulle modalità di iscrizione ai corsi
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sul sito dedicato <http://www.didatticaduepuntozero.it>
- pubblicazione news e link al modulo di iscrizione sulla pagina facebook <http://www.facebook.com/didatticaduepuntozero>
- pubblicazione news e form di iscrizione sul canale Telegram Didatticaduepuntozero.



3. Struttura delle unità formative

Secondo quanto previsto nel Piano Nazionale di Formazione Docenti la Rete di Ambito ha deciso di strutturare i percorsi come unità formative che abbiano le seguenti caratteristiche:

- Auto consistenti
- Strutturate con incontri in presenza
- Articolate in modo da prevedere attività di confronto/ricerca fra docenti (dello stesso istituto, di istituti diversi, dello stesso grado o di ordini diversi)
- Strutturate in modo da prevedere una fase di sperimentazione, preferibilmente con un prodotto e una documentazione (documentazione di processo).

Le unità formative proposte avranno tutte la stessa durata, ma saranno diversificate nell'organizzazione oraria delle diverse attività. E' stato preso come modello lo standard dei Crediti Formativi Universitari (CFU), in cui ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro. Il percorso formativo sarà costituito non solo dalle attività in presenza, ma da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere: formazione a distanza, sperimentazione didattica documentata e attività di ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento collegiale e personale, documentazione e forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione ecc.

Le unità formative avranno le seguenti strutture.

Tipologia	Lezioni in presenza con attività di ricerca-azione, laboratorio, sperimentazione	Lavoro online o a gruppi funzionale alle lezioni in presenza	Produzione dell'elaborato finale o di documentazione, con validazione da parte del formatore/tutor
A	10 ore	7 ore	8 ore
B	10 ore	10 ore	5 ore
C	12 ore	6 ore	7 ore
D	12 ore	8 ore	5 ore
E	12 ore	9 ore	4 ore

Sarà promossa la diffusione dei materiali prodotti.

I corsi saranno attivati con un minimo di 10 iscritti e di norma un massimo di 25.



4. Offerta formativa 2018/2019

Dalle analisi condotte è emersa la necessità di attivare i seguenti percorsi formativi. Alcuni verranno attivati nel corrente anno scolastico, gli altri nei successivi. Qui di seguito sono presentati i vari percorsi con i relativi contenuti e le competenze in uscita.

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
Titolo	FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA PER LA VALUTAZIONE
Target	Un corso dedicato ai referenti della valutazione e uno aperto a tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modalità di valutazione degli apprendimenti ✓ modalità di produzione di griglie di valutazione, ✓ progettazione di prove comuni, analisi dati raccolti e stima della loro efficacia
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di proporre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti
Output prodotto:	Produrre documenti e strumenti per la valutazione degli apprendimenti

Area tematica	Area 1: Autonomia organizzativa e didattica
Titolo	FORMAZIONE DI FIGURE DI SISTEMA
Target	laboratori del Ds e Fs
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti per una gestione efficace della comunicazione ✓ strumenti per la condivisione di materiale per la gestione dell'istituto, ✓ pianificazione delle strategie della formazione/diffusione per il collegio
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di proporre strategie per una comunicazione efficace e per la produzione e condivisione di materiale
Output prodotto:	Documento strutturato che proponga sistemi di comunicazione e gestione di materiali condivisi all'interno del proprio istituto

Area tematica	Area 2: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	PERCORSO DI DIDATTICA DI FISICA DEL NOVECENTO
Target	Scuola Secondaria di Secondo Grado classe di concorso Matematica e Fisica
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Fisica del Novecento ✓ Percorsi interdisciplinari di fisica ✓ Le frontiere della Fisica: alcuni problemi aperti
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare unità didattiche di fisica nucleare che prevedano anche realizzazione di laboratori dedicati e di relativa analisi dei dati.
Output prodotto:	Esemplificazione di unità didattiche

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI DIDATTICA DELLA STORIA (UTILIZZO DEI DOCUMENTI ICONICI /VISIVI)

Target	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo fonti e project work per ricerca storica ✓ metodologie per un laboratorio di storia ✓ abilità a comprendere, criticare e descrivere carte geostoriche ✓ lettura e produzione di grafici temporali, schemi, poster
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare prove e compiti autentici. ✓ Essere in grado di progettare laboratori di storia.
Output prodotto:	Progettazione e realizzazione di un laboratorio di storia in classe

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	LA DIDATTICA ATTIVA: IL DEBATE E LA SUA RICADUTA SULLE COMPETENZE ARGOMENTATIVE
Target	Scuola Secondaria di primo grado e biennio superiori /TRIENNIO SUPERIORI
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche e strategie per la conduzione e gestione di un dibattito, ✓ Le fasi per la progettazione di un lavoro basato sul debate in classe ✓ Valutazione delle competenze acquisite per affrontare un debate ✓ Il debate e il lavoro di gruppo
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare, realizzare e documentare una lezione con il debate
Output prodotto:	Documentazione di un lavoro di debate svolto in classe

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE
Target	Primaria e Scuola Secondaria di primo grado e biennio Secondaria di Secondo Grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del metodo sperimentale in classe ✓ Strategie utili all'osservazione, raccolta e analisi dei dati ✓ Aspetti interdisciplinari delle scienze ✓ Organizzazione dei lavori di gruppo ✓ Strategie di verifica della qualità degli apprendimenti e delle competenze raggiunte
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di organizzare attività di laboratorio efficaci ✓ Essere in grado di organizzare efficacemente il lavoro di gruppo ✓ Sapere predisporre efficaci strumenti di verifica
Output prodotto:	Realizzare una attività laboratoriale interdisciplinare per la propria classe

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	STRATEGIE PER L'INSEGNAMENTO DI UN EFFICACE METODO DI STUDIO

Target	Segmento obbligo
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approcciare lo studio... ma anche la realtà ✓ Comprensione, produzione e riassunto del testo ✓ Approccio alle materie scientifiche ✓ La ricerca del proprio metodo ✓ Come affrontare interrogazioni ed esposizioni orali ✓ Come gestire l'ansia ✓ I Lavori di Gruppo ✓ L'organizzazione di tempi e spazi
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare attività per aiutare gli allievi ad acquisire un efficace metodo di studio.
Output prodotto:	Realizzazione di attività per il rafforzamento o l'acquisizione di un metodo di studio efficace

Area tematica	Area 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo	IL METODO ANALOGICO BORTOLATO
Target	Primaria
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il metodo analogico Bortolato ✓ La sua applicazione allo studio dell'italiano e della matematica
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di applicare il metodo nelle lezioni
Output prodotto:	Produrre un lavoro in classe che utilizzi il metodo analogico

Area tematica	Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA CON LE NUOVE TECNOLOGIE
Target	Docenti primaria e Scuola Secondaria di primo grado con quelli della secondaria di secondo grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica per competenze di matematica ✓ Software per l'apprendimento della matematica ✓ Proposte di laboratori didattici
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare attività didattiche di matematica con le nuove tecnologie
Output prodotto:	Realizzazione di una attività didattica di matematica con le nuove tecnologie

Area tematica	Area 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	CLOUD TEACHING CON LE GOOGLE APPS
Target	Tutti
Contenuti:	✓ Il cloud: concetti fondamentali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cloud e insegnamento ✓ Google Apps for Education
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare attività didattiche utilizzando le google apps ✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche utilizzando le google apps
Output prodotto:	Realizzazione di una attività didattica con le google apps

Area tematica	Area 3
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	IL DIGITAL STORYTELLING
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cos'è il digital storytelling ✓ Progettazione di attività ✓ Tipologie di digital storytelling ✓ Tools online per la realizzazione di attività
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling ✓ Essere in grado di realizzare attività didattiche con la metodologia del digital storytelling
Output prodotto:	Realizzare attività di digital storytelling

Area tematica	Area 3
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	LIM - STRUMENTALITÀ E APPROCCIO ALLA PROGETTAZIONE DIDATTICA LIM BASED
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componenti hardware e software della LIM: principali componenti esterne, il software autore ed altri software ✓ Risorse digitali e strategie didattiche: ricerca delle risorse digitali, i motori di ricerca, ricerca di strategie didattiche innovative: "a scoperta guidata" e "collaborativa", come utilizzare i materiali con la LIM ✓ La LIM per l'inclusione: Creare semplici mappe, Creare e usare pagine a righe o quadri, Usare font specifici per migliorare la leggibilità, Sapere come rendere interattiva la risorsa video durante una lezione, Utilizzare immagini, schemi e collegamenti ipertestuali per semplificare il contenuto di un testo e agevolarne la comprensione.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dello strumento ✓ Utilizzo dello strumento nell'ambito della quotidiana pratica didattica ✓ Conoscenza delle caratteristiche positive in termini di inclusione, condivisione ed elaborazione ✓ Verifica e confronti del feedback (ritorno) da parte degli alunni
Output prodotto:	Realizzazione di attività didattiche nelle diverse discipline da utilizzare come punti di partenza in classe in diverse situazioni di insegnamento/apprendimento

Area tematica	Area 3
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Titolo	FORMAZIONE DI FIGURE PER L'IMPLEMENTAZIONE DEL SITO SCOLASTICO
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi di alcuni siti scolastici ✓ Usabilità e accessibilità dei siti ✓ Organizzazione dei contenuti e strumenti di base per inserirli ✓ I CMS: Wordpress e Joomla
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di inserire contenuti nelle pagine di un sito scolastico ✓ Essere in grado di progettare l'architettura dei siti scolastici
Output prodotto:	Produzione di pagine web di un sito

Area tematica	Area 3
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Titolo	Curricolo verticale competenze digitali
Target	Tutti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei riferimenti normativi, scuola e digitale: quale curricolo? ✓ Studio di alcuni casi europei e mondiali ✓ Media education e curricolo digitale ✓ Padronanza e utilizzo consapevole all'uso dei mezzi informatici; ✓ Pianificazione di attività didattiche interdisciplinari nell'ottica della costruzione di un curricolo dell'obbligo ✓ Uso consapevole e critico di internet per l'avvio alla ricerca, individuandone i rischi.
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di utilizzare posta elettronica, sito web, social e piattaforme per una comunicazione efficace e innovativa; ✓ Essere in grado di predisporre lezioni con l'utilizzo delle piattaforme; ✓ Essere in grado di guidare alla raccolta dati utili rielaborandoli in un prodotto. ✓ Essere in grado di strutturare attività nell'ottica della costruzione di un curricolo digitale dell'obbligo scolastico
Output prodotto:	Elaborazione di un compito della realtà (da inserire nelle attività di classe)

Area tematica	Area 4
	Competenza linguistica
Titolo:	DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE
Target:	Scuola primaria che abbiano già conseguito l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologia di insegnamento della lingua inglese ✓ Curricolo della lingua inglese nella scuola primaria ✓ Potenziamento del parlato e dell'ascolto
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di strutturare lezioni articolate

Output prodotto: Realizzazione di una unità di apprendimento

Area tematica	Area 4 Competenza linguistica
Titolo:	METODOLOGIA CLIL PER DOCENTI DI DNL
Target:	Secondaria di primo grado e Superiori
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none">✓ Che cosa è esattamente il CLIL?✓ La competenza linguistica del docente CLIL.✓ Come e quale livello usiamo nel linguaggio per insegnare.✓ Le attrezzature per la preparazione metodologica.✓ Presentazione e strategie per l'aula.✓ Cosa fa lo studente CLIL.✓ Materiali CLIL: libri di testo, materiale online autoprodotta✓ Laboratori pratici per preparare i moduli CLIL✓ Progetti scolastici CLIL✓ Valutazione degli studenti in un corso CLIL✓ Digital CLIL
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di progettare unità didattiche CLIL che includano anche strumenti di valutazione
Output prodotto:	Progettare una unità formativa in metodologia CLIL

Area tematica	Area 5 Inclusione e disabilità
Titolo	Corso di formazione base sul metodo ABA per bambini autistici
Target	Tutti i docenti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none">✓ Le varie forme di Autismo – definizioni e sistemi di classificazione internazionali✓ Le basi teoriche dell'ABA✓ La valutazione del comportamento – sistemi di assessment✓ L'analisi funzionale del comportamento✓ Tecniche per incrementare comportamenti adeguati✓ I programmi di Intervento Precoce
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di distinguere varie forme di autismo✓ Essere in grado di mettere in atto tecniche comportamentali adeguate
Output prodotto:	Realizzazione di attività che promuovano 'inclusione in classe

Area tematica	Area 5 Inclusione e disabilità
Titolo	Strategie per la classe inclusiva

Target	Tutti i docenti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenza tra Difficoltà nell'Apprendimento e Disturbo Specifico dell'Apprendimento ✓ I DSA: cosa sono e come si manifestano ✓ Limiti e risorse comuni agli alunni BES e DSA: aspetti cognitivi ed emotivi ✓ L'accesso ai testi ed alle verifiche a scuola ✓ La legge 170: Misure Dispensative e Strumenti Compensativi La sintesi vocale ✓ Le mappe concettuali e mentali: I software più usati ✓ Regolamentazione ed uso del PDP ✓ La compilazione del PDP alla luce delle Indicazioni Nazionali per i curricula (scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado) ✓ metodologie didattiche per la classe e per l'alunno ✓ Come attivare l'attenzione, come sostenere la comprensione del testo e come organizzare i contenuti in mappe ✓ Quando e come usare i software
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di dare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado.
Output prodotto:	Realizzazione di attività che promuovano 'inclusione in classe

Area tematica	Area 6 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
Titolo	PREVENZIONE E STRATEGIE DI GESTIONE DEL DISAGIO GIOVANILE NELLE DIVERSE FORME
Target	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi di casi concreti ✓ Conoscenza e applicazione di strategie d'intervento per far fronte a diverse situazioni nel contesto allievo, gruppo classe, scuola, famiglia ✓ Promuovere regole e responsabilità a scuola ✓ Definizione di buone prassi e di politiche di azione dell'istituzione scolastica ✓ Modalità per coinvolgere genitori e famiglie e l'intero personale scolastico
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di proporre azioni di prevenzione verso le varie forme di disagio ✓ Essere in grado di produrre un efficiente monitoraggio delle situazioni ✓ Essere in grado di promuovere efficaci strategie di gestione di situazioni di disagio giovanile

Output prodotto:	Elaborare un piano di prevenzione per l'istituto
-------------------------	--

Area tematica	Area 6 coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
Titolo	EDUCARE OGGI
Target	Docenti Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquadramento teorico sugli stati dell'Io, Transazioni, Carezze, Giochi, secondo l'Analisi Transazionale ✓ Ascolto attivo, comunicazione non verbale, comunicazione descrittiva e rappresentativa, barriere della comunicazione, i quattro orecchi ✓ Comunicazione efficace, mediazione, metodo maieutico ✓ Esercitazioni pratiche, simulate con le quali allenare le proprie competenze pedagogiche
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere le dinamiche intrapsichiche coinvolte nella comunicazione per migliorare la gestione del gruppo classe e di particolari situazioni di disagio ✓ saper analizzare le dinamiche interpersonali e di gruppo con approccio alla gestione dei conflitti ✓ acquisire competenze psicopedagogiche di intervento efficace
Output prodotto:	realizzazione di una cassetta degli attrezzi dell'insegnante

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo	Tecniche di sviluppo dell'autonomia e dell'autostima nell'età infantile
Target	Docenti di Scuola dell'infanzia
Contenuti:	<p>Valutazione positiva del proprio valore da parte degli alunni, basata sulla considerazione che si ha di sé attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il riconoscimento adeguato delle proprie risorse e qualità ✓ il superamento del senso di inadeguatezza di fronte alle sfide basilari della vita ✓ l'utilizzo nel modo migliore delle proprie potenzialità ✓ esperienze interattive con adulti significativi nella prima infanzia ✓ espressione delle proprie emozioni ✓ espressione degli stati affettivi per comunicare con sé stessi e gli altri evitando di innalzare un sistema di difesa disfunzionale
Competenze in uscita:	<p>riconoscere gli indicatori e i segnali di bassa autostima attuare strategie e progettare attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva</p>

Output prodotto:	definizione di linee guida per la progettazione di attività pratiche per incentivare lo sviluppo dell'autostima e sviluppare un'immagine di sé positiva
-------------------------	---

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo	STRATEGIE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTO INTERPERSONALE
Target	Docenti della scuola primaria, secondaria di 1 e 2 grado (biennio)
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ,La definizione di conflitto e le sue diverse tipologie ✓ Il conflitto nelle dinamiche organizzative, ✓ Le ricadute di una cattiva gestione del conflitto sulla motivazione e sul clima all'interno dell'organizzazione ✓ Relazione e Contenuto: comprendere e gestire due diversi aspetti di una situazione conflittuale ✓ Come prevenire, affrontare o evitare il conflitto ✓ La comunicazione interpersonale e le competenze relazionali da mettere in atto: dal confronto alla collaborazione ✓ Il piano di sviluppo personale: cosa fare per potenziare le proprie capacità nell'affrontare e gestire situazioni conflittuali?
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di conflitto all'interno di un team di lavoro ✓ Essere in grado di facilitare l'elaborazione del conflitto quale opportunità
Output prodotto:	Elaborazione di uno studio di caso

Area tematica	Area 7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo:	Percorsi di cittadinanza e costituzione
Target:	Triennio Secondaria secondo grado
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La cultura della cittadinanza attiva e partecipe nell'ambito delle politiche educative europee ✓ La cittadinanza attiva a partire dalla vita scolastica ✓ Progettazione di percorsi interdisciplinari di cittadinanza e costituzione
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di progettare percorsi interdisciplinari sulle competenze di cittadinanza e costituzione
Output prodotto:	Elaborazione di un percorso di cittadinanza e costituzione

Area tematica	Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
----------------------	--

Titolo	COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - MATEMATICA
Target	Tutti docenti di matematica
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la revisione delle prove Invalsi di matematica ✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso ✓ Attivazione di collective case study ✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI ✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico ✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione
Output prodotto:	Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica

Area tematica	Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
Titolo	COMPETENZE DI LETTURA, INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI E RICADUTA SULLA (RI)PROGETTAZIONE - ITALIANO
Target	Tutti docenti di italiano
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la cultura della valutazione della scuola attraverso la revisione delle prove Invalsi di italiano ✓ Analisi delle evidenze empiriche e ristrutturazione di studi di caso ✓ Attivazione di collective case study ✓ Attivazione di Laboratori di Pratica Riflessiva
Competenze in uscita:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare le competenze di lettura, interpretazione e ricaduta dei dati INVALSI ✓ Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico ✓ Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione
Output prodotto:	Progettazione di situazioni didattico valutative e riprogettazione della programmazione didattica

Area tematica	Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
Titolo	IL NUOVO ESAME DI STATO

Target	Tutti i docenti sssg
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La normativa ✓ Cosa cambia? ✓ La prima e la seconda prova ✓ La struttura del colloquio
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di predisporre una progettazione didattica funzionale alla preparazione degli allievi all'Esame di Stato
Output prodotto:	Percorsi funzionali ad affrontare l'esame di Stato

Area tematica	Area 9 Valutazione e miglioramento. Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica
Titolo	LA RENDICONTAZIONE SOCIALE
Target	Tutti i docenti
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema di valutazione italiano ✓ Il PTOF, il RAV e la rendicontazione sociale ✓ La rendicontazione sociale
Competenze in uscita:	✓ Essere in grado di costruire il documento di rendicontazione sociale dell'istituto
Output prodotto:	Progettazione del documento di rendicontazione sociale