ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORTARA

SCUOLA … DI …

anno

PIANO

EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

1. ***DATI DELL’ALUNNO***
2. ***CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE***
3. ***AREE DI INTERVENTO E OBIETTIVI A BREVE e MEDIO TERMINE***
4. ***MODALITA’ DI INTERVENTO***
5. ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

**ALUNNO**

**CLASSE** **SEZ**.

DOCENTE DI SOSTEGNO

## DATI DELL’ALUNNO

### Nome

Cognome

Luogo e Data di nascita

Indirizzo

tel:

## Dati relativi all’alunno

###### Diagnosi clinica o codice

###### Diagnosi clinica o codice

datata al:

Neuropsichiatra:

Valida fino:

1. **CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE**

*(tipologia della classe come luogo di socializzazione e apprendimento*)

Classe Numero alunni

**Ore di sostegno: Ore assistente comunale:**

|  |
| --- |
| La **comunità classe** gioca un ruolo fondamentale nella riuscita dell’integrazione scolastica, è il contesto dove tessere delle reti amicali importanti dal punto di vista dello sviluppo cognitivo e socio-emotivo degli scolari, dove ogni alunno promuove la propria crescita culturale, migliora le proprie competenze e performances e affina i suoi comportamenti prosociali che permettono di costruire collettività scolastiche che funzionano bene.   * **Caratteristiche del gruppo**   **-**composizione maschi e femmine  **-**distribuzione per età  **-**distribuzione per zone geografiche e per livelli socio-economici-culturali di provenienza   * **Storia del gruppo**   **-**criteri adottati nella formazione delle classi e loro influenza nella costituzione del gruppo  - modificazione della composizione nel corso degli anni   * **Caratteristiche del gruppo classe sul piano didattico**   -obiettivi conseguiti negli anni precedenti  -situazioni di omogeneità o di disomogeneità cieca gli stili cognitivi, le abilità linguistiche…   * **Fisionomia e struttura relazionale del gruppo**   **-**livello di coesione e di integrazione  **-**eventuali divisioni in sottogruppi e loro caratteristiche  **-**individuazione di leader e di emarginati. |

1. **AREE DI INTERVENTO**

Obiettivi a breve e medio termine

*(desunti dal Quadro Sintetico degli Obiettivi a lungo termine del PDF)*

|  |
| --- |
| * Sulla base degli **Obiettivi a lungo termine** delineati nel **Profilo Dinamico Funzionale**, delle osservazioni raccolte in itinere nella prima parte dell’anno scolastico e di tutte le altre significative variabili in gioco nella progettazione del PEI si stabiliscono gli **Obiettivi a breve e medio termine.**  Sulla base delle indicazioni evidenziate nel Quadro Funzionale del Profilo Dinamico e dall’analisi della situazione della classe si cerca il punto di contatto, quando possibile, tra gli obiettivi disciplinari dell’alunno e quelli curricolari della comunità accogliente. Si delinea dunque il quadro degli obiettivi, delle discipline e dei relativi contenuti che costituiranno il percorso didattico-educativo dello studente Area degli Apprendimenti – Programmazione Disciplinare  * ***Motricità e Percezione*** * ***Autonomia personale e sociale***      * ***Abilità di comunicazione e linguaggi*** * ***Abilità interpersonali e sociali*** * ***Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali***   *(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*   * ***Abilità cognitive*** * ***Attenzione:*** * ***Memoria***: * ***Discriminazione e generalizzazione:*** * ***Problem solving e planning:*** * ***Abilità metacognitive e stili di apprendimento*** * ***Gioco e abilità espressive*** * ***Area degli apprendimenti*** |

Attività o interventi extracurricolari o sociali

Vanno riportate tutte quelle attività quali l’ippoterapia, nuoto, pet therapy, danza terapia….. organizzate dalla scuola e da enti esterni, volti al raggiungimento di un soddisfacente livello di benessere esistenziale ponendo al centro i bisogni del nostro alunno.

1. **MODALITA’ DI INTERVENTO**

*(tempi, luoghi, attività, strategie, metodologie, sussidi, materiali, ….)*

|  |
| --- |
| Nel predisporre il processo di insegnamento/apprendimento rammentiamo che gli elementi di base sono:   * **la situazione stimolo** ( evento in grado di produrre una risposta) * **la risposta** ( comportamento) * **la conseguenza** (l’informazione di ritorno che diamo all’alunno dopo la sua risposta) **i rinforzi** ( grande varietà e diversa efficacia in questo ambito; è un discorso importantissimo)   Il corretto incatenarsi di questi tre elementi determina il successo o il fallimento dell’intervento e influisce su tutta la sfera psicologica , motivazionale e scolastica dell’alunno.    Partendo da questi elementi base indichiamo i criteri che sottintendono   * alla scelta del **setting** più adeguato al raggiungimento dello scopo (contesto individualizzato e/o contesto classe e/o piccolo gruppo ) * alla programmazione efficace della gestione oraria * all’utilizzo di tutte le risorse strumentali disponibili, alla predisposizione dei materiali * alla progettazione di una corretta programmazione didattico-educativa   Attività:   * manipolative * grafico-pittoriche * ludiche * motorie * musicali * classificazione utilizzando materiali strutturati * drammatizzazioni di racconti letti o ascoltati * percorsi guidati sensoriali * laboratorio artistico * laboratorio di cucina   ……………………………………  Metodologie/strategie   * conversazioni, racconti con finalità educative * brain storming * role playing * cooperative learning * lavori di gruppo * riflessioni * strategie consigliate per bambini ADHD (vedi sito www.aifa.it)   ………………………………..  Strumenti:   * software didattici * lim * strumenti multimediali * materiale strutturato e non * sussidi didattici (linea del 20, tabella del 100, blocchi logici…….) * strumenti compensativi (tavola pitagorica, tabella del sistema metrico decimale, tabella per l’analisi grammaticale, mappe concettuali…….) * eserciziari |

1. **MODALITA’ DI VERIFICA e DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Attraverso un’osservazione sistematica periodica verranno valutati punti di forza e punti deboli dell’alunno considerando la possibilità di modificare in itinere le metodologie utilizzate per raggiungere gli obiettivi stabiliti.  Al termine del secondo quadrimestre verrà compilata a cura del team docenti una relazione sulla base della griglia qui allegata e che sarà inserita sia nella scheda di valutazione sia nel registro dell’alunno. |

***ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORTARA- SCUOLA …***

***ANNO SCOLASTICO 20../20..***

**RELAZIONE FINALE dell’alunno:**

|  |
| --- |
| ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE |
|  |
| ASSE AUTONOMIA |
|  |
| ASSE COMUNICAZIONALE E DEL LINGUAGGIO |
|  |
| ASSE SENSORIALE E PERCETTIVO |
|  |
| ASSE MOTORIO PRASSICO |
|  |
| ASSE NEUROPSICOLOGICO |
|  |
| ASSE COGNITIVO |
|  |
| ASSE DEGLI APPRENDIMENTI |
|  |

*Firme degli insegnanti*

 Mortara,

**Firma del doc. di sostegno Firma dei doc. curricolari**

**o del coordinatore di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del genitore Unità Multidisciplinare A.O.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### Per presa visione Firma del Dirigente Scolastico

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Data