ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORTARA

SCUOLA … DI …

anno

PIANO

 EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

1. ***DATI DELL’ALUNNO***
2. ***CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE***
3. ***AREE DI INTERVENTO E OBIETTIVI A BREVE e MEDIO TERMINE***
4. ***MODALITA’ DI INTERVENTO***
5. ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

**ALUNNO**

**CLASSE** **SEZ**.

DOCENTE DI SOSTEGNO

## DATI DELL’ALUNNO

### Nome

Cognome

Luogo e Data di nascita

Indirizzo

tel:

## Dati relativi all’alunno

###### Diagnosi clinica o codice

###### Diagnosi clinica o codice

datata al:

Neuropsichiatra:

Valida fino:

1. **CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE**

*(tipologia della classe come luogo di socializzazione e apprendimento*)

Classe Numero alunni

**Ore di sostegno: Ore assistente comunale:**

|  |
| --- |
| La **comunità classe** gioca un ruolo fondamentale nella riuscita dell’integrazione scolastica, è il contesto dove tessere delle reti amicali importanti dal punto di vista dello sviluppo cognitivo e socio-emotivo degli scolari, dove ogni alunno promuove la propria crescita culturale, migliora le proprie competenze e performances e affina i suoi comportamenti prosociali che permettono di costruire collettività scolastiche che funzionano bene.* **Caratteristiche del gruppo**

**-**composizione maschi e femmine**-**distribuzione per età**-**distribuzione per zone geografiche e per livelli socio-economici-culturali di provenienza* **Storia del gruppo**

**-**criteri adottati nella formazione delle classi e loro influenza nella costituzione del gruppo - modificazione della composizione nel corso degli anni* **Caratteristiche del gruppo classe sul piano didattico**

-obiettivi conseguiti negli anni precedenti-situazioni di omogeneità o di disomogeneità cieca gli stili cognitivi, le abilità linguistiche…* **Fisionomia e struttura relazionale del gruppo**

**-**livello di coesione e di integrazione**-**eventuali divisioni in sottogruppi e loro caratteristiche**-**individuazione di leader e di emarginati. |

1. **AREE DI INTERVENTO**

Obiettivi a breve e medio termine

*(desunti dal Quadro Sintetico degli Obiettivi a lungo termine del PDF)*

|  |
| --- |
| * Sulla base degli **Obiettivi a lungo termine** delineati nel **Profilo Dinamico Funzionale**, delle osservazioni raccolte in itinere nella prima parte dell’anno scolastico e di tutte le altre significative variabili in gioco nella progettazione del PEI si stabiliscono gli **Obiettivi a breve e medio termine.**

Sulla base delle indicazioni evidenziate nel Quadro Funzionale del Profilo Dinamico e dall’analisi della situazione della classe si cerca il punto di contatto, quando possibile, tra gli obiettivi disciplinari dell’alunno e quelli curricolari della comunità accogliente. Si delinea dunque il quadro degli obiettivi, delle discipline e dei relativi contenuti che costituiranno il percorso didattico-educativo dello studente Area degli Apprendimenti – Programmazione Disciplinare* ***Motricità e Percezione***
* ***Autonomia personale e sociale***

* ***Abilità di comunicazione e linguaggi***
* ***Abilità interpersonali e sociali***
* ***Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali***

*(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)** ***Abilità cognitive***
* ***Attenzione:***
* ***Memoria***:
* ***Discriminazione e generalizzazione:***
* ***Problem solving e planning:***
* ***Abilità metacognitive e stili di apprendimento***
* ***Gioco e abilità espressive***
* ***Area degli apprendimenti***

  |

Attività o interventi extracurricolari o sociali

Vanno riportate tutte quelle attività quali l’ippoterapia, nuoto, pet therapy, danza terapia….. organizzate dalla scuola e da enti esterni, volti al raggiungimento di un soddisfacente livello di benessere esistenziale ponendo al centro i bisogni del nostro alunno.

1. **MODALITA’ DI INTERVENTO**

*(tempi, luoghi, attività, strategie, metodologie, sussidi, materiali, ….)*

|  |
| --- |
| Nel predisporre il processo di insegnamento/apprendimento rammentiamo che gli elementi di base sono: * **la situazione stimolo** ( evento in grado di produrre una risposta)
* **la risposta** ( comportamento)
* **la conseguenza** (l’informazione di ritorno che diamo all’alunno dopo la sua risposta) **i rinforzi** ( grande varietà e diversa efficacia in questo ambito; è un discorso importantissimo)

Il corretto incatenarsi di questi tre elementi determina il successo o il fallimento dell’intervento e influisce su tutta la sfera psicologica , motivazionale e scolastica dell’alunno. Partendo da questi elementi base indichiamo i criteri che sottintendono * alla scelta del **setting** più adeguato al raggiungimento dello scopo (contesto individualizzato e/o contesto classe e/o piccolo gruppo )
* alla programmazione efficace della gestione oraria
* all’utilizzo di tutte le risorse strumentali disponibili, alla predisposizione dei materiali
* alla progettazione di una corretta programmazione didattico-educativa

 Attività:* manipolative
* grafico-pittoriche
* ludiche
* motorie
* musicali
* classificazione utilizzando materiali strutturati
* drammatizzazioni di racconti letti o ascoltati
* percorsi guidati sensoriali
* laboratorio artistico
* laboratorio di cucina

……………………………………Metodologie/strategie* conversazioni, racconti con finalità educative
* brain storming
* role playing
* cooperative learning
* lavori di gruppo
* riflessioni
* strategie consigliate per bambini ADHD (vedi sito www.aifa.it)

………………………………..Strumenti:* software didattici
* lim
* strumenti multimediali
* materiale strutturato e non
* sussidi didattici (linea del 20, tabella del 100, blocchi logici…….)
* strumenti compensativi (tavola pitagorica, tabella del sistema metrico decimale, tabella per l’analisi grammaticale, mappe concettuali…….)
* eserciziari
 |

1. **MODALITA’ DI VERIFICA e DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Attraverso un’osservazione sistematica periodica verranno valutati punti di forza e punti deboli dell’alunno considerando la possibilità di modificare in itinere le metodologie utilizzate per raggiungere gli obiettivi stabiliti.Al termine del secondo quadrimestre verrà compilata a cura del team docenti una relazione sulla base della griglia qui allegata e che sarà inserita sia nella scheda di valutazione sia nel registro dell’alunno.  |

***ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORTARA- SCUOLA …***

***ANNO SCOLASTICO 20../20..***

**RELAZIONE FINALE dell’alunno:**

|  |
| --- |
| ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE |
|  |
| ASSE AUTONOMIA |
|   |
| ASSE COMUNICAZIONALE E DEL LINGUAGGIO |
|  |
| ASSE SENSORIALE E PERCETTIVO |
|  |
| ASSE MOTORIO PRASSICO |
|  |
| ASSE NEUROPSICOLOGICO |
|  |
| ASSE COGNITIVO |
|  |
| ASSE DEGLI APPRENDIMENTI |
|   |

*Firme degli insegnanti*

 Mortara,

**Firma del doc. di sostegno Firma dei doc. curricolari**

 **o del coordinatore di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del genitore Unità Multidisciplinare A.O.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### Per presa visione Firma del Dirigente Scolastico

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Data