ISTITUTO COMPRENSIVO DI MORTARA

SCUOLA … DI …

ANNO

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**ALUNNO**

**CLASSE** **SEZ**.

DOCENTE DI SOSTEGNO

Si devono scrivere i dati anagrafici riferiti all’alunno/a quali il nome, il cognome, il luogo e la data di nascita, l’indirizzo e il recapito telefonico della famiglia.

### Nome

Cognome

Luogo e Data di nascita

Indirizzo

tel:

## Dati relativi all’alunno

Si devono scrivere le informazioni che ripercorrono il cammino scolastico dell’alunno/a, specificando la denominazione delle scuole frequentate (asilo nido, scuola dell’ infanzia, scuola elementare), il tipo di frequenza (se regolare o irregolare e le eventuali ripetenze), le ore di sostegno didattico e/o le ore di eventuale assistente comunale.

**Scolarità pregressa**

ASILO NIDO

Denominazione Frequenza Sostegno didattico

ore

Assistenza comunale

ore

SCUOLA DELL’INFANZIA

Denominazione Frequenza Sostegno didattico

ore

Assistenza comunale

ore

SCUOLA ELEMENTARE

Denominazione Frequenza Sostegno didattico

ore

Assistenza comunale

ore

\*indicare se regolare(R)

o irregolare(IR),

ripetenze(RI)

\*\*indicare Si o No e il monte ore

assegnato

Note particolari:

annotare eventuali

trasferimenti avvenuti durante

l’anno scolastico,

anticipo o prolungamento

delle vacanze,

lunghi periodi di assenza ecc…..

###### Aspetti clinico-medici

###### Diagnosi clinica o codice

datata al:

Neuropsichiatra:

Valida Fino:

|  |
| --- |
| Nel rispetto della privacy vanno riportate tutte le informazioni riguardanti:  **-assunzione di farmaci**  **-terapie riabilitative**  **-ricoveri ospedalieri**  **-presenza di allergie**  **-presenza di protesi, ausilii o altre tecnologie di aiuto.**  Per conoscere bene l’alunno è importante conoscere a grandi linee anche la sua storia clinica cioè gli eventi vissuti, in particolare le malattie, i ricoveri, le cure, i risultati raggiunti. Diventa fondamentale per i docenti sapere quanto le condizioni fisiche dell’alunno si siano evolute positivamente o se vi sia invece una tendenza al peggioramento. Tutto questo permette di raccogliere informazioni inerenti ai possibili effetti riscontrabili o prevedibili sulla prassi scolastica. |

Aspetti familiari e sociali

|  |
| --- |
| Nel rispetto della privacy vanno annotate tutte le informazioni riguardanti il contesto di vita familiare e sociale   * **Caratteristiche generali della famiglia**   **Sue condizioni economiche**   * + dimensione e composizione   + provenienza del nucleo familiare   + livelli di scolarità di membri * **caratterizzazione socio-culturale dell’ambiente familiare**   - modelli di comportamento  - rapporto tra famiglia e comunità sociale della zona  - codici linguistici intra-familiari  - letture,uso del tempo libero e dei mass-media  - eventuali incarichi o impegni dell’alunno in famiglia   * **stili educativi e atteggiamenti nei confronti dell’allievo**   - stimoli culturali offerti dalla famiglia all’allievo  - aspettative nei suoi confronti circa la riuscita scolastica  - atteggiamenti disciplinari   * **caratteri dell’interazione diretta scuola-famiglia**   - frequenza e andamento assenze  - modalità e contenuti nei rapporti e nei colloqui con i docenti  - atteggiamento complessivo della famiglia circa il lavoro della scuola  - partecipazione alle attività degli organi collegiali o di associazioni di genitori  E’ importante conoscere l’ ambiente di vita e le dinamiche che ruotano intorno all’alunno in ambito extrascolastico, per creare un collegamento forte e stringere alleanze efficaci con le figure più significative del suo vissuto. |

Quadro funzionale

**Livelli di competenza raggiunti nelle aree fondamentali dello sviluppo**

(Punti di forza, Deficit, Relazioni di influenza )

Il quadro funzionale deve fornire informazioni sul livello reale di competenza dell’alunno nei vari settori di sviluppo cognitivo-intellettivo, linguistico, motorio, dell’autonomia ed altri ancora…..

Per organizzare un’osservazione oggettiva ed approfondita che permetta di descrivere in modo completo i nove aspetti che compongono il quadro funzionale, ci vengono in aiuto le griglie qui allegate.

Nella casella relativa alla voce e all’osservazione la valutazione dell’abilità/capacità/prestazione verrà riportata secondo la seguente scala:

**A 🡺 ASSENTE** capacità/abilità/prestazione assente, che non c’è

**E 🡺 EMERGENTE**  capacità/abilità/prestazione emergente, ciò significa

che in alcuni momenti può esserci (in altri no), che c’è

se la persona viene aiutata, guidata, indirizzata, che c’è

in parte, non completamente

**P 🡺 PRESENTE** capacità/abilità/prestazione che c’è, acquisita stabilmente e utilizzata in modo autonomo

Una voce presente nella griglia è riservata ad eventuali note utili a fornire ulteriori informazioni.

**I compilatori utilizzeranno solo le voci che riterranno significative e potranno modificare le stesse per il caso in esame.**

|  |
| --- |
| * ***Motricità e Percezione*** * ***Autonomia personale e sociale***      * ***Abilità di comunicazione e linguaggi*** * ***Abilità interpersonali e sociali*** * ***Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali***   *(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*   * ***Abilità cognitive*** * ***Attenzione:*** * ***Memoria***: * ***Discriminazione e generalizzazione:*** * ***Problem solving e planning:*** * ***Abilità metacognitive e stili di apprendimento*** * ***Gioco e abilità espressive*** * ***Area degli apprendimenti***   *(livelli di competenza raggiunti rispetto agli obiettivi della classe)* |

**MOTRICITA’ E PERCEZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| **Abilità grosso-motorie:** |  |  |  |  |
| Sale e scende le scale autonomamente |  |  |  |  |
| Si alza in piedi da seduto a terra |  |  |  |  |
| Lancia e riceve la palla |  |  |  |  |
| Cammina, salta, corre autonomamente |  |  |  |  |
| Compie movimenti finalizzati |  |  |  |  |
| Controllo del movimento  (coordinazione, goffaggine, inibizioni) |  |  |  |  |
| Sa camminare trasportando gli oggetti:  (libri,zaino..) |  |  |  |  |
| Sa scrivere in uno spazio delimitato e predisposto(a righe e a quadretti) |  |  |  |  |
| Manipola gli oggetti normalmente |  |  |  |  |
| **Abilità fino-motorie:** |  |  |  |  |
| Tiene in mano una matita/penna correttamente |  |  |  |  |
| Sa usare gli strumenti(riga,compasso,forbice) |  |  |  |  |
| Sa ritagliare semplici figure |  |  |  |  |
| Presenza di discinesie (tremori,tic…) |  |  |  |  |
| Sa piegare i fogli |  |  |  |  |
| Afferra gli oggetti con la mano |  |  |  |  |
| Manipola gli oggetti normalmente  (pasta di sale, plastilina…) |  |  |  |  |
| Sa dosare la pressione di matita, coltello, forchetta |  |  |  |  |
| La grafia si presenta piccola/grande/normale |  |  |  |  |
| La grafia si presenta nel rigo/fuori rigo/a scaletta |  |  |  |  |

**AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia personale** | A | E | P | Note |
| Apre e chiude il rubinetto |  |  |  |  |
| Prende il sapone |  |  |  |  |
| Si strofina le mani con il sapone |  |  |  |  |
| Si risciacqua le mani |  |  |  |  |
| Asciuga le mani |  |  |  |  |
| Prende il fazzoletto quando necessario |  |  |  |  |
| Si soffia correttamente il naso |  |  |  |  |
| Ripone il fazzoletto (se di stoffa) |  |  |  |  |
| Getta il fazzoletto (se di carta) |  |  |  |  |
| Ha il controllo degli sfinteri |  |  |  |  |
| Rimane pulito e asciutto |  |  |  |  |
| Se incontinente segnala il bisogno di cambiarsi |  |  |  |  |
| Va da solo in bagno |  |  |  |  |
| Si sbottona i pantaloni |  |  |  |  |
| Si abbassa gli indumenti |  |  |  |  |
| Si siede sulla tazza del WC |  |  |  |  |
| Si alza dalla tazza quando ha finito |  |  |  |  |
| Si pulisce con la carta igienica |  |  |  |  |
| Si riveste |  |  |  |  |
| Si lava le mani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Indossa indumenti (quali) |  |  |  |  |
| Si toglie gli indumenti (quali) |  |  |  |  |
| Usa chiusure col velcro/cerniere/bottoni |  |  |  |  |
| Si infila correttamente le scarpe |  |  |  |  |
| Allaccia le scarpe (stringhe/velcro) |  |  |  |  |
| Ripone con cura indumenti e scarpe |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Assume cibi solidi/liquidi/macinati/frullati |  |  |  |  |
| Beve da solo da un bicchiere |  |  |  |  |
| Usa le posate |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Deambula:  autonomamente/con difficoltà/con ausili |  |  |  |  |
| Si orienta nel piano/nei diversi piani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cammina sul marciapiede |  |  |  |  |
| Avverte il pericolo |  |  |  |  |
| Attraversa nei passaggi pedonali |  |  |  |  |
| Si orienta negli spazi adiacenti alla scuola |  |  |  |  |
| Viene a scuola autonomamente |  |  |  |  |
| Torna a casa da scuola autonomamente |  |  |  |  |
| Usa i mezzi pubblici |  |  |  |  |
| Bussa prima di entrare in un locale |  |  |  |  |
| Attende il permesso di entrare |  |  |  |  |
| Rispetta l’ arredo del locale |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |
| Si serve del cestino dei rifiuti |  |  |  |  |
| Non si appropria indebitamente di materiali |  |  |  |  |
| Aspetta il proprio turno |  |  |  |  |
| **Autonomia scolastica** | A | E | P | Note |
| Gestisce/organizza il materiale scolastico |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio materiale scolastico |  |  |  |  |
| Rispetta il proprio materiale scolastico |  |  |  |  |
| Rispetta il materiale scolastico altrui |  |  |  |  |
| Porta a termine il lavoro assegnato |  |  |  |  |
| Discrimina i quaderni |  |  |  |  |
| Lavora in modo autonomo in classe |  |  |  |  |
| Lavora in modo autonomo nell’ aula di sostegno |  |  |  |  |

**ABILITA’ DI COMUNICAZIONE E LINGUAGGI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Comunica in modo spontaneo/su sollecitazione |  |  |  |  |
| Mantiene il contatto oculare |  |  |  |  |
| Comunica con: la mimica |  |  |  |  |
| i gesti |  |  |  |  |
| codici alternativi |  |  |  |  |
| verbalmente |  |  |  |  |
| con parole frase |  |  |  |  |
| con semplici frasi |  |  |  |  |
| con un linguaggio  adeguato all’ età |  |  |  |  |
| Comprende messaggi non verbali: |  |  |  |  |
| espressioni facciali |  |  |  |  |
| movimenti o segni delle  mani |  |  |  |  |
| posture del corpo |  |  |  |  |
| simboli ed immagini |  |  |  |  |
| Comprende parole di uso comune |  |  |  |  |
| Comprende semplici consegne verbali |  |  |  |  |
| Comprende messaggi scritti |  |  |  |  |
| Risponde in modo articolato/usando la parola-frase/usando la frase minima |  |  |  |  |
| Utilizza gli articoli |  |  |  |  |
| Concorda genere e numero |  |  |  |  |
| Utilizza i pronomi |  |  |  |  |
| Utilizza un lessico povero/ricco |  |  |  |  |
| Utilizza un linguaggio appropriato al contesto |  |  |  |  |
| Interviene in modo appropriato e contestualizzato all’ interno di una discussione nel gruppo dei pari |  |  |  |  |
| Avvia/mantiene una conversazione |  |  |  |  |
| Conclude in modo appropriato una conversazione |  |  |  |  |
| Espone un giudizio personale |  |  |  |  |
| Produce messaggi scritti ( specificare  l’ eventuale utilizzo di ausili) |  |  |  |  |

**ABILITA’ INTERPERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Saluta per primo |  |  |  |  |
| Risponde al saluto |  |  |  |  |
| Sostiene lo sguardo |  |  |  |  |
| Accetta il contatto fisico |  |  |  |  |
| Richiede l’aiuto dei compagni |  |  |  |  |
| Accetta l’aiuto dei compagni |  |  |  |  |
| Richiede l’aiuto degli insegnanti |  |  |  |  |
| Accetta l’aiuto degli insegnanti |  |  |  |  |
| Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi |  |  |  |  |
| Chiede scusa quando arreca danno o disturbo |  |  |  |  |
| Manifesta atteggiamenti di gelosia |  |  |  |  |
| Accetta le proprie responsabilità |  |  |  |  |
| Non scarica le colpe sugli altri |  |  |  |  |
| Controlla la collera |  |  |  |  |
| Controlla l’ansia |  |  |  |  |
| Ha paura del giudizio dei compagni |  |  |  |  |
| Ha paura del giudizio degli insegnanti |  |  |  |  |
| Utilizza mimica e gestualità adeguate al contesto |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo-classe |  |  |  |  |
| Riconosce la figura dell’insegnante di classe e di sostegno |  |  |  |  |
| Riconosce l’autorità |  |  |  |  |

**ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo |  |  |  |  |
| Ha iniziativa personale |  |  |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Accetta rimproveri |  |  |  |  |
| Porta a termine le consegne date |  |  |  |  |
| Ha consapevolezza di sé stessa/o e delle proprie capacità |  |  |  |  |
| Ha diminuito gli atteggiamenti di conflittualità e disturbo |  |  |  |  |
| Presenta atteggiamenti di conflittualità e disturbo |  |  |  |  |
| Presenta atteggiamenti oppositivi |  |  |  |  |
| Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé |  |  |  |  |
| Ha ridotto gli atteggiamenti di disturbo verso compagni e docenti regolando i tempi di interazione spontanea. |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva prontamente |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva lentamente |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva se stimolato |  |  |  |  |
| È socievole |  |  |  |  |
| È dolce e affettuoso |  |  |  |  |
| È estroverso |  |  |  |  |
| È sereno e allegro |  |  |  |  |
| È curioso |  |  |  |  |
| È timido e riservato |  |  |  |  |
| È triste e imbronciato |  |  |  |  |
| È insicuro e ansioso |  |  |  |  |
| È apatico e indifferente |  |  |  |  |
| È testardo |  |  |  |  |
| È iperattivo |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi verso di sé/compagni/adulti |  |  |  |  |
| Sono presenti stereotipie  (descrivere di che tipo) |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti autolesivi |  |  |  |  |
| Succhia il dito |  |  |  |  |
| Si dondola per parecchio tempo |  |  |  |  |
| Ha lo sguardo assente |  |  |  |  |
| Richiede attenzione urlando o vocalizzando |  |  |  |  |
| Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo |  |  |  |  |
| Mostra rabbia o scatti d’ira intensa |  |  |  |  |
| Ha bisogno di essere rassicurato |  |  |  |  |
| Manifesta sicurezza/insicurezza |  |  |  |  |
| Non accoglie in modo positivo proposte e attività. |  |  |  |  |
| Accoglie in modo positivo/con entusiasmo proposte e attività. |  |  |  |  |
| Rafforza lo spirito di amicizia |  |  |  |  |
| Ha necessità di continue gratificazioni per migliorare la sua autostima. |  |  |  |  |
| Manifesta un buon controllo della sua emotività nella maggior parte delle situazioni |  |  |  |  |
| Fatica a realizzare l’autocontrollo dei comportamenti e dei propri stati emotivi |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| E’sensibile alle gratificazioni |  |  |  |  |
| Sa assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| Interagisce/ricerca/evita il contatto con le insegnanti |  |  |  |  |
| Esprime giudizi su se stesso |  |  |  |  |
| Esprime dei giudizi sui propri risultati |  |  |  |  |
| Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità |  |  |  |  |
| Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati |  |  |  |  |
| Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa |  |  |  |  |
| Deve ancora maturare un'adeguata fiducia in se stesso, nei propri mezzi e nelle proprie capacità. |  |  |  |  |

**ABILITA’ COGNITIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Assume una corretta posizione d’ascolto |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai discorsi degli altri per un tempo adeguato |  |  |  |  |
| Deve essere richiamato per protrarre l’attenzione |  |  |  |  |
| Presta maggiore attenzione durante le ore della mattina (prima/dopo l’intervallo…) |  |  |  |  |
| Utilizza la memoria visiva/uditiva |  |  |  |  |
| Ricorda esperienze o situazioni vissute nelle ore/giorni precedenti/anno precedente |  |  |  |  |
| Ricorda il contenuto di una breve e semplice narrazione che presenti al massimo 3-4 azioni, 1-2 personaggi |  |  |  |  |
| Discrimina uguale/diverso tra oggetti e immagini |  |  |  |  |
| Associa gli uguali, i contrari, parte/tutto, prima /dopo, causa/effetto |  |  |  |  |
| Riconosce le caratteristiche principali nel confronto di oggetti ( pesante/leggero, lungo/corto, alto/basso…) |  |  |  |  |
| Seria secondo altezza, lunghezza, grandezza |  |  |  |  |
| Conosce il significato ed utilizza i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, tanto quanto…) |  |  |  |  |
| **Problem solving** |  |  |  |  |
| Trasferisce le competenze in contesti e situazioni diverse da quelle di apprendimento |  |  |  |  |
| Comprende le diverse situazioni problematiche |  |  |  |  |
| Ricerca una soluzione in modo autonomo |  |  |  |  |
| Pianifica le azioni da eseguire |  |  |  |  |
| Esegue le azioni mirate al raggiungimento della soluzione |  |  |  |  |
| Valuta i risultati ottenuti |  |  |  |  |

**ABILITA’ METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| **Comprende una consegna su:** |  |  |  |  |
| dimostrazione |  |  |  |  |
| richiesta verbale |  |  |  |  |
| **Si attiva:** |  |  |  |  |
| prontamente |  |  |  |  |
| lentamente |  |  |  |  |
| su stimolazione |  |  |  |  |
| **Mantiene l’ aderenza al compito:** |  |  |  |  |
| in modo costante |  |  |  |  |
| in modo limitato |  |  |  |  |
| su sollecitazione |  |  |  |  |
| **Si applica:** |  |  |  |  |
| con continuità |  |  |  |  |
| in modo discontinuo |  |  |  |  |
| su stimolazione |  |  |  |  |
| **Esegue:** |  |  |  |  |
| lentamente |  |  |  |  |
| affrettatamente |  |  |  |  |
| Accuratamente |  |  |  |  |
| **Mantiene**: |  |  |  |  |
| attenzione spontanea |  |  |  |  |
| attenzione indotta |  |  |  |  |
| concentrazione su attività proposta |  |  |  |  |
| **Lavora:** |  |  |  |  |
| per imitazione |  |  |  |  |
| per percorsi interiorizzati |  |  |  |  |
| applica procedimenti rigidi e ripetitivi |  |  |  |  |
| procede per prove ed errori |  |  |  |  |
| in situazioni problematiche propone soluzioni adeguate |  |  |  |  |
| **Nel lavoro di gruppo:** |  |  |  |  |
| partecipa passivamente |  |  |  |  |
| partecipa consapevolmente |  |  |  |  |
| preferisce lavorare da solo |  |  |  |  |
| collabora |  |  |  |  |
| è dipendente |  |  |  |  |
| tende a sostituirsi |  |  |  |  |
| si atteggia a leader |  |  |  |  |
| riconosce i ruoli |  |  |  |  |
| rispetta i ruoli |  |  |  |  |
| **Di fronte all’ errore:** |  |  |  |  |
| continua |  |  |  |  |
| abbandona |  |  |  |  |
| si ferma |  |  |  |  |
| chiede aiuto |  |  |  |  |
| tenta soluzioni |  |  |  |  |
| accetta suggerimenti |  |  |  |  |
| fa tesoro dei suggerimenti |  |  |  |  |
| reagisce in modo aggressivo |  |  |  |  |
| **Stili cognitivi:** |  |  |  |  |
| Sistematico |  |  |  |  |
| intuitivo |  |  |  |  |
| globale |  |  |  |  |
| analitico |  |  |  |  |
| impulsivo |  |  |  |  |
| riflessivo |  |  |  |  |
| verbale |  |  |  |  |
| visuale |  |  |  |  |
| autonomo |  |  |  |  |
| creativo |  |  |  |  |

Lo stile **sistematico/intuitivo** si riferisce al ragionamento, in particolare al modo in cui un soggetto perviene al’individuazione di una regola o di un criterio di classificazione. Il sistematico procede gradualmente prendendo in esame le variabili singolarmente, appare più lento, più impegnato e più consapevole. Lo studente intuitivo procede per ipotesi che cerca di confermare o confutare, appare più veloce e trova difficoltà a comunicare quanto ha fatto.

Lo stile **globale** si riferisce a chi preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare, chi adotta uno stile **analitico** preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale; lo stile globale fa riferimento all’apprendimento così come inteso dalla psicologia della Gestalt;

Chi adotta uno stile **impulsivo** ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali, chi adotta uno stile **riflessivo** risponde in modo più lento e accurato.

Lo stile **verbale/visuale** si basa sulla distinzione tra soggetti che prediligono il codice linguistico e altri che preferiscono un codice di tipo visuospaziale. Lo studente verbalizzante utilizzerà strategie di apprendimento come il riassunto o le associazioni verbali, mentre lo studente visualizzatore punterà su strategie come le aimmagini mentali, i legami grafici, la rappresentazione grafica.

**GIOCO E ABILITA’ ESPRESSIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Esplora e manipola materiali diversi |  |  |  |  |
| Costruisce con materiali diversi |  |  |  |  |
| È creativo |  |  |  |  |
| Opera in maniera finalizzata |  |  |  |  |
| Sceglie particolari tipologie di giocattoli o di gioco |  |  |  |  |
| Abbandona presto il gioco utilizzato per un altro gioco/attività |  |  |  |  |
| Interagisce adeguatamente nel gioco di gruppo |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente/passivamente |  |  |  |  |
| Assume un atteggiamento da leader/gregario |  |  |  |  |
| Accetta le regole |  |  |  |  |
| Gioca spontaneamente |  |  |  |  |
| Gioca da solo/si isola |  |  |  |  |
| Accetta il gioco organizzato |  |  |  |  |
| Gioca solo con un compagno |  |  |  |  |
| Predilige giochi ripetitivi |  |  |  |  |
| Predilige i giochi rituali |  |  |  |  |
| Predilige i giochi “con rischio” |  |  |  |  |
| Predilige i giochi d’azione |  |  |  |  |
| Preferisce i giochi motori all’aperto |  |  |  |  |
| Mantiene il fair play |  |  |  |  |
| Accetta la sconfitta |  |  |  |  |

**AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **geografia** | A | E | P | note |
| Possiede i principali concetti topologici:  dentro/fuori, sopra/sotto, davanti /dietro, vicino /lontano… |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente i concetti topologici su di sé, con oggetti, sul foglio |  |  |  |  |
| È lateralizzato (individua su di sé e sugli altri la destra e la sinistra) |  |  |  |  |
| Pone su richiesta oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra… |  |  |  |  |
| Disegna sul foglio oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra… |  |  |  |  |
| Conosce le principali caratteristiche degli ambienti naturali |  |  |  |  |
| Vedi progettazione di classe |  |  |  |  |
| **storia** |  |  |  |  |
| Ordina almeno tre sequenze |  |  |  |  |
| Comprende i concetti temporali ( ora, prima, dopo, ieri, oggi, domani, durate……) |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente i concetti temporali |  |  |  |  |
| Conosce la data del giorno e il periodo dell’anno |  |  |  |  |
| Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e li adopera correttamente nel tempo |  |  |  |  |
| Sa leggere l’ora digitale/analogica |  |  |  |  |
| Costruisce l’orologio cartaceo e posiziona le lancette in base alla richiesta |  |  |  |  |
| Conosce le ore, le mezz’ore e i minuti |  |  |  |  |
| Utilizza l’orologio per orientarsi nella giornata |  |  |  |  |
| Vedi la progettazione di classe |  |  |  |  |
| **Ambito logico-matematico** |  |  |  |  |
| Associa oggetti e figure uguali |  |  |  |  |
| Associa due figure geometriche uguali |  |  |  |  |
| Associa la cifra alla parola e viceversa |  |  |  |  |
| Raggruppa oggetti e figure per colore, forma e grandezza |  |  |  |  |
| Classifica in base ad una o più caratteristiche |  |  |  |  |
| È in grado di fare relazioni tra oggetti, immagini… |  |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza due o più oggetti |  |  |  |  |
| Inserisce un elemento in una serie di grandezze |  |  |  |  |
| Riconosce l’appartenenza ad un insieme |  |  |  |  |
| Recita la cantilena dei numeri |  |  |  |  |
| Conta oggetti (coordina la sequenza verbale con l’attività manuale) |  |  |  |  |
| Conta utilizzando le dita |  |  |  |  |
| Conosce la numerazione regressiva con/senza la linea dei numeri |  |  |  |  |
| Conta fino a dieci, venti… in modo automatizzato |  |  |  |  |
| Raggruppa in base a una quantità prefissata |  |  |  |  |
| Riconosce e legge numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia, oltre) |  |  |  |  |
| Mette in successione numeri dati (in senso ascendente e/o discendente) con/senza la tabella dei numeri entro il……… |  |  |  |  |
| Trova i numeri mancanti in una serie |  |  |  |  |
| Trova il conseguente e l’antecedente di un numero con/senza linea dei numeri |  |  |  |  |
| Mette in relazione numeri e quantità entro il………. |  |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre con/senza abaco |  |  |  |  |
| Stabilisce fra due quantità date la maggiore e la minore con/senza materiale |  |  |  |  |
| Usa correttamente i segni <, >, = |  |  |  |  |
| Compone le quantità ( unità, decine, centinaia …) |  |  |  |  |
| Scompone e ricompone le quantità ( unità, decine …) |  |  |  |  |
| Esegue addizioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue sottrazioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue divisioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni o divisioni per schieramenti o raggruppamenti |  |  |  |  |
| Numera per due, per tre a livello grafico |  |  |  |  |
| Conosce le tabelline con/senza tavola pitagorica |  |  |  |  |
| Esegue calcoli mentali (entro il….) |  |  |  |  |
| Esegue addizioni in colonna senza / con cambio |  |  |  |  |
| Esegue sottrazioni in colonna senza/con cambio |  |  |  |  |
| Usa una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi concreti |  |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi teorici |  |  |  |  |
| Individua i dati di un semplice problema |  |  |  |  |
| Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età |  |  |  |  |
| Legge e riconosce il valore delle frazioni in modo concreto |  |  |  |  |
| Legge e riconosce i numeri decimali utilizzando materiale  dispensativo-compensativo |  |  |  |  |
| Esegue semplici equivalenze (metro, litro, grammo) utilizzando tabelle e non |  |  |  |  |
| Riconosce e nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo…) |  |  |  |  |
| Riproduce/ crea le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo…) |  |  |  |  |
| Comprende il concetto di perimetro attraverso esercizi pratici e grafici |  |  |  |  |
| Utilizza righello, compasso e metro in modo adeguato con/senza aiuto |  |  |  |  |
| Riconosce e disegna linee, segmenti, rette attraverso esercizi/gioco a livello pratico con uso di materiale non strutturato |  |  |  |  |
| Comprende il concetto di angolo a livello concreto |  |  |  |  |
| Comprende il concetto di superficie a livello pratico |  |  |  |  |
| Riconosce le principali figure solide ( cubo, parallelepipedo, piramide, cono…) |  |  |  |  |
| Ricostruisce un solido utilizzando una base prestampata |  |  |  |  |

Area linguistico-espressiva

**scrittura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scrive entro i margini |  |  |  |  |
| Scrive in stampatello |  |  |  |  |
| Scrive in corsivo |  |  |  |  |
| Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi |  |  |  |  |
| Mantiene gli spazi fra le parole |  |  |  |  |
| Rispetta le regole della punteggiatura |  |  |  |  |
| Utilizza adeguatamente l'apostrofo |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente semplici parole |  |  |  |  |
| Scrive in stampatello/corsivo il proprio nome e cognome |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente enunciati complessi |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente semplici enunciati |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente le proposizioni |  |  |  |  |
| Coniuga correttamente verbi |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente pronomi personali |  |  |  |  |
| La velocità di scrittura si presenta normale/lenta |  |  |  |  |
| Individua autonomamente il rigo/quadretto |  |  |  |  |
| Rispetta la rigatura/quadrettatura del foglio |  |  |  |  |
| Ricopia su un foglio una parola scritta alla lavagna: stampatello/corsivo |  |  |  |  |
| Produce con guida una frase semplice |  |  |  |  |
| Nel copiato riesce a riprodurre semplici frasi |  |  |  |  |
| Rispetta le maiuscole |  |  |  |  |
| Copia lettere con suoni simili |  |  |  |  |
| Presenta omissioni di lettere/parole |  |  |  |  |
| Presenta inversioni di lettere/parole |  |  |  |  |
| Presenta sostituzioni di parole |  |  |  |  |
| Rispetta accenti e punteggiatura |  |  |  |  |
| Scrive rispettando la persona dei verbi |  |  |  |  |
| Scrive rispettando il tempo dei verbi |  |  |  |  |
| Scrive correttamente rispettando nomi, aggettivi, articoli e preposizioni |  |  |  |  |
| Si autocorregge nella revisione di un testo prodotto |  |  |  |  |
| Individua espansioni riferite al soggetto e/o predicato |  |  |  |  |
| Riesce a scrivere sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe/semplici frasi |  |  |  |  |
| scrive autonomamente una frase minima |  |  |  |  |
| **lettura** |  |  |  |  |
| Marca le parole col dito |  |  |  |  |
| Legge nella giusta direzione |  |  |  |  |
| Sa andare a capo |  |  |  |  |
| Presenta sistematiche inversioni |  |  |  |  |
| Legge a voce alta/bassa |  |  |  |  |
| Sillabando/in modo scorrevole |  |  |  |  |
| Legge frasi intere |  |  |  |  |
| Legge brevi brani |  |  |  |  |
| Rispetta la punteggiatura |  |  |  |  |
| Rispetta l’intonazione |  |  |  |  |
| Segue con il dito durante la lettura altrui |  |  |  |  |
| Legge ciò che ha scritto |  |  |  |  |
| **comprensione** |  |  |  |  |
| Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |  |
| Comprende una breve storia letta dall’insegnante |  |  |  |  |
| Comprende una semplice frase/breve testo letti in autonomia |  |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare:  le caratteristiche di un personaggio  le azioni di un personaggio  il tempo e il luogo di un'azione  la causa e l'effetto di un'azione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Distingue i nomi di persona, animale o cosa |  |  |  |  |
| Distingue nome proprio e nome comune |  |  |  |  |
| Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale |  |  |  |  |
| Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi |  |  |  |  |
| Individua l'aggettivo qualificativo |  |  |  |  |
| Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona |  |  |  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente |  |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |  |
| Risponde al saluto |  |  |  |  |
| Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima- ora-dopo) |  |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |
| Racconta una storia con un inizio ed una fine |  |  |  |  |
| Descrive un’immagine |  |  |  |  |
| Racconta un fatto che gli è accaduto |  |  |  |  |
| Ripete una storia senza difficoltà |  |  |  |  |
| Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto |  |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |  |
| Ripete oralmente in modo corretto il contenuto di fonti scritte |  |  |  |  |

QUADRO SINTETICO

Obiettivi a lungo termine nelle Aree fondamentali dello sviluppo

|  |
| --- |
| **Gli obiettivi a lungo termine** sono quelli che idealmente si vorrebbero raggiungere in una prospettiva temporale che si potrebbe collocare dall’uno ai tre anni.  Questo è il punto di partenza per scegliere, secondo criteri di prioritàetenendo conto di cosa è più importante per l’alunno, **gli obiettivi a medio e breve termine che costituiranno il percorso educativo-didattico del PEI.**   * ***Motricità e Percezione*** * ***Autonomia personale e sociale***      * ***Abilità di comunicazione e linguaggi*** * ***Abilità interpersonali e sociali*** * ***Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali***   *(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*   * ***Abilità cognitive*** * ***Attenzione:*** * ***Memoria***: * ***Discriminazione e generalizzazione:*** * ***Problem solving e planning:*** * ***Abilità metacognitive e stili di apprendimento*** * ***Gioco e abilità espressive*** * ***Area degli apprendimenti*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma dei docenti del Consiglio di classe**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Unità Multidisciplinare A.O.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Firma del genitore**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per presa visione **Firma del Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data,