

DISLESSIA E DIFFICOLTA' DELL'APPRENDIMENTO

Quando è difficile imparare : dallo screening all'azione di compenso come presupposto per il successo scolastico

DIARIO DI BORDO

**Gruppo di lavoro coordinato dalle insegnanti
Daniela Carisio
Paola Patrucchi
Paola Picco**

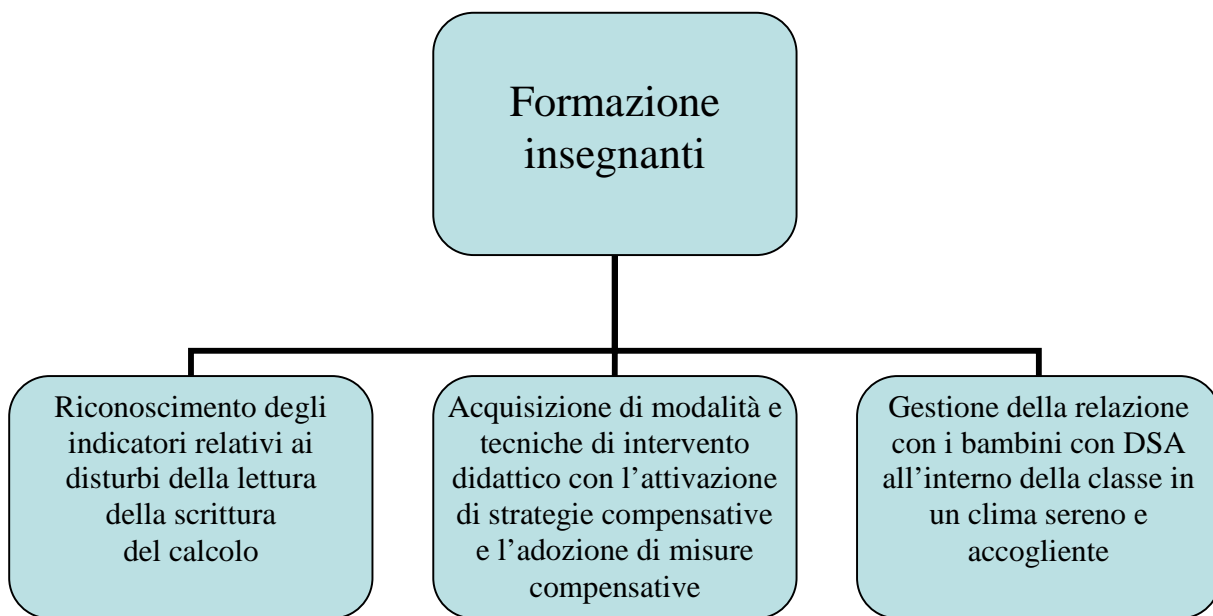


Anno scolastico 2009 - 2010

Dal progetto :

"... Sarebbe auspicabile creare all'interno della Scuola un gruppo di lavoro che dopo aver conseguito una adeguata formazione possa

- individuare precocemente bambini che presentano difficoltà di acquisizione della letto-scrittura che possono evolvere in DSA
- permettere un intervento immediato con l'attivazione di percorsi educativi mirati
- offrire proposte didattiche, strumenti compensativi e strategie operative tali da favorire l'apprendimento e l'autostima
- allestire un laboratorio informatico che offra la possibilità di utilizzare software adeguati, studiati proprio per offrire la possibilità di compensare molte delle difficoltà che determinano la frustrazione dei bambini con DSA e favorire il raggiungimento della loro autonomia (l'informatica rappresenta un'ottima opportunità per chi convive con la dislessia, in quanto ponendosi come strumento vicariante consente un utilizzo pieno delle abilità integre e permette anche un vantaggio di tipo psicologico dovuto ad un aumento di sicurezza nelle proprie capacità)



Il gruppo di lavoro ha operato in tal senso secondo la seguente modalità :

I fase : FORMAZIONE

Le insegnanti hanno seguito un corso di formazione presso il Consultorio IL SOLE di Vigevano da gennaio a marzo 2010 -

Si allega il calendario e l'elenco delle insegnanti partecipanti

Durante il corso, tenuto dalla dottoressa Sara Ornaghi , sono stati affrontati i seguenti argomenti :

- Introduzione ai DSA e ai pre-requisiti dell'apprendimento
- Il disturbo specifico di lettura: comprensione del problema, strumenti di screening, interventi a scuola
- Il disturbo specifico di scrittura: comprensione del problema, strumenti di screening, interventi a scuola
- Comprensione e produzione
- Il disturbo specifico di calcolo: comprensione del problema, strumenti di screening, interventi a scuola
- Il Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (DDAI): comprensione del problema, strumenti di screening, interventi a scuola
- Strumenti compensativi e dispensativi : come aiutare i ragazzi con DSA mediante strumenti informatici

Ogni lezione è stata supportata da slide esplicative a disposizione dei corsisti ; alla lezione frontale si sono sempre aggiunti momenti di discussione e confronto partendo dalle reali situazioni che ogni insegnante vive nel proprio contesto .
Le slide, documenti utili per un autoaggiornamento, sono a disposizione di tutta la scuola.

II fase : DISTURBO SPECIFICO DI LETTURA : COMPrensIONE DEL PROBLEMA E STRUMENTI DI SCREENING

DISLESSIA= SPECIFICO DISTURBO NELLA VELOCITÀ E NELLA CORRETTEZZA DELLA LETTURA

La dislessia è un difficoltà specifica della decifrazione del testo scritto, per cui la velocità e l'accuratezza (misurate mediante la somministrazione individuale di test) di lettura risultano significativamente sotto la media delle prestazioni di bambini di uguale età e livello di scolarizzazione.

Processi cognitivi implicati in questa abilità sono :

- Percezione visiva
- Direzionalità sx-dx
- Consapevolezza fonologica
- Competenza metafonologica
- Memoria di lavoro fonologica (fusione fonemica)
- Percezione uditiva
- Attenzione

I Prerequisiti sono :

- Buone competenze visuo-spaziali
- Competenze fonologiche e metafonologiche: capacità di riconoscere e manipolare i suoni
- Discriminazione di suoni simili
- Buona memoria a breve termine

Gli errori più frequenti riscontrati in bambini dislessici

- **SOSTITUZIONI** (più frequenti) Chiodo-chiudo; dorso – borso; forma – forza; botto - botte
- **INVERSIONI** linea – liena; li-il; patata-tapata
- **OMISSIONI** (soprattutto doppie) Massa-masa; prezzo;prezo
- **INSERIMENTI** Stupefacente-stuprefaciente
- **LESSICALIZZAZIONI** (meno frequenti) arlo - altro (inversione e inserimento) binca - bianca (inserimento)

A seconda del parametro maggiormente compromesso ci saranno diverse tipologie di dislessia

Sottotipi di Dislessia

- Maggior compromissione del parametro rapidità
 - ❖ dislessici lenti ma corretti: sono ancora fermi alle prime fasi di apprendimento della lettura, per cui la conversione grafema-fonema non è ancora automatizzata
- Maggior compromissione del parametro correttezza
 - ❖ dislessici sufficientemente veloci ma scorretti. Si basano su una lettura globale della parola senza ancora associato correttamente grafemi e fonemi.
- Compromissione di entrambi i parametri
 - ❖ dislessici sia lenti sia scorretti per cui l'associazione grafema-fonema non è ancora avvenuta correttamente e non è stata automatizzata.

Processo di decodifica

- È un processo che si automatizza durante lo sviluppo:il bambino impara ad associare un fonema ad un grafema e successivamente a fondere i suoni
- Il processo di lettura implica l'apprendimento della direzionalità sinistra-destra
- Il processo si può definire automatizzato a 2 sill/sec**

Come riconoscere il disturbo specifico di lettura

Primo ciclo della scuola primaria (potenziale disturbo!)

- La difficoltà si presenta fin dall'inizio della scolarizzazione.
- La difficoltà è persistente dopo i primi 6/7 mesi di scolarizzazione nonostante interventi didattico-educativi mirati
- Nei bambini con difficoltà di lettura sono presenti difficoltà fonologiche e metafonologiche.
- Nella maggior parte dei casi vi è una compromissione anche nella conversione fonema-grafema.
- Generalmente sono compromesse anche le abilità di conteggio, avanti e indietro, il recupero di fatti aritmetici, le procedure del calcolo.
- Possono esserci difficoltà visuo-spaziali
- Sono presenti difficoltà con sequenze di ordine astratto (giorni della settimana, mesi, ...)

Come riconoscere il disturbo specifico di lettura

Secondo ciclo della scuola primaria

- Le difficoltà riscontrate nei primi anni persistono:la lettura ad alta voce continua ad essere lenta e/o scorretta.

- La competenza ortografica è deficitaria (gruppi ortografici difficili)
- Lo studio in materie come scienze, geografia, storia potrebbe diventare faticoso.
- Le difficoltà fonologiche si manifestano nell'apprendimento della lingua straniera (inglese) soprattutto in forma scritta

Il materiale MT per la valutazione della lettura strumentale

Materiale:

- Brani adatti alla classe frequentata (dalla 1° elementare intermedia alla 3° media in uscita): cartoncino per gli alunni e foglio di notazione per l'insegnante
- Norme standardizzate per velocità e correttezza per ciascuna classe (in entrata, intermedia, in uscita)

Procedura di valutazione

- La prova deve essere svolta individualmente in un luogo tranquillo e silenzioso e il bambino deve sentirsi a proprio agio
- Mostrare al bambino il cartoncino col brano e spiegargli che dovrà leggere il più velocemente e meglio possibile ad alta voce.
- Informare il bambino che verrà preso il tempo di lettura, senza, tuttavia creare pressione
- Quando il bambino inizia a leggere il brano far partire il cronometro, segnare gli errori senza mai interrompere l'alunno
- Dopo 4 minuti interrompere la lettura. Se il brano è stato completato segnare il tempo di lettura in secondi

I tipi di errore

Errori da 1 punto:

- ✓inesatta lettura della sillaba
- ✓omissione di sillaba, parola, riga
- ✓aggiunta di sillaba, parola riletta della stessa riga
- ✓pausa di più di 5 secondi

Errori da mezzo punto:

- ✓Spostamento di accento
- ✓Grossa esitazione
- ✓Autocorrezione per errore grave da un punto. le autocorrezioni per errore da mezzo punto non vengono penalizzate

Il calcolo dei punti z

A questo punto abbiamo ottenuto due parametri:

- La velocità di lettura, espressa in secondi, da trasformare in centesimi di secondo (le norme sono in centesimi di secondi/sillaba)
- La correttezza, espressa nel numero di errori

I punteggi di velocità e correttezza ottenuti vanno confrontati con i dati normativi per ottenere un punteggio standard, che permette di confrontare la prestazione dell'alunno con quella della popolazione dei bambini della sua età

Il calcolo dei punti z

$$Z = \frac{X - X_{\text{medio}}}{\text{dev. std.}}$$

X = Punteggio ottenuto X medio = media ottenuta
Dall'alunno (csec/sill) dai dati normativi (csec/sill)

Dev. Std. = discostamento dalla media
ottenuto dai dati normativi

NEL MESE DI MARZO SONO STATE SOMMINISTRATE PROVE DI LETTURA A TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE DEL CIRCOLO DIDATTICO DI MORTARA SEGUENDO LE INDICAZIONI.

Si allegano la prova somministrata e le tabelle riassuntive con i dati raccolti. Ad un primo esame sono stati individuati alcuni alunni che leggono in tempi inferiori alla media e a loro si proporrà una ulteriore prova .

III fase : ALLESTIMENTO LABORATORIO – STRUMENTI COMPENSATIVI

Cosa fare in classe nel caso di disturbo specifico di lettura

•**Utilizzare gli strumenti compensativi necessari così come indicati dalla circolare MIUR del 2004**

- Dispensare da compiti di carattere fonologico troppo onerosi (tabelline a memoria, memorizzazione procedure di calcolo, inglese in forma scritta,...)
- Programmare delle verifiche in forma orale o comunque garantire più tempo nello svolgimento delle stesse
- Quantità inferiore di compiti
- Dove necessario una programmazione e degli obiettivi didattici differenziati
- Cercare di motivare il bambino, "alleandosi" insieme a lui contro la sua difficoltà

Grazie al contributo del Rotary della Lomellina abbiamo ricevuto due computer, una stampante ed alcuni software utilissimi per allestire un vero e proprio laboratorio. I materiali sono stati sistemati in una aula adeguatamente predisposta, dipinta dagli alunni stessi (classi prime e quinte) e denominata " Aula cielo aperto" .



Tali STRUMENTI COMPENSATIVI possono sicuramente consentire una migliore prestazione nell'area degli apprendimenti scolastici ed evitare alle persone con DSA risultati insufficienti a causa del loro disturbo e non per lo scarso impegno.

DSA a scuola: strumenti di supporto COMPENSATIVI :

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.
- Tavola pitagorica.
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.
- Calcolatrice.
- Registratore.
- Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.**

(Sono consigliati anche strumenti DISPENSATIVI :

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.)

Perché lo strumento compensativo? Per evitare negli alunni una frustrazione continua

Lo strumento compensativo informatico...

Consente agli alunni di bypassare le loro difficoltà che sono causa di frustrazione

permette agli insegnanti di svolgere il programma anche con chi ha difficoltà

L'utilizzo del computer...

- Promuove il "visual thinking"
- Permette una migliore gestione delle informazioni verbali
- È estremamente motivante

Strumenti compensativi per la letto-scrittura

✓Scanner

✓Sintesi vocale: applicativo che trasforma il testo scritto in digitale audio (Loquendo - anastasis)

✓Software che gestiscono la sintesi vocale, ovvero che permettono di rileggere parti, sottolineare, aumentare o diminuire la velocità,... (Carlo Mobile, Superquaderno,...)

✓Audiolibri o libri parlati

✓Mappe concettuali, che favoriscono il canale semantico, visivo (Supermappe)

✓Libri cartacei utilizzati con strategie opportune

✓Libri digitali

NELL'AULA CIELO APERTO I BAMBINI POSSONO UTILIZZARE DUE SOFTWARE CHE FACILITANO L'APPRENDIMENTO :

❖ Superquaderno :

È un editor di testi con oggetti multimediali che facilita l'apprendimento della letto-scrittura a tutti i bambini, ma specialmente a quelli che

- affrontano le prime fasi dell'alfabetizzazione, sia nella scuola primaria che nella scuola dell'infanzia,
- presentano difficoltà ortografiche o disturbi specifici di apprendimento;
- con disturbo della comunicazione o grave disturbo di linguaggio quali gravi disartrie e disfasie utilizzando i simboli per la comunicazione aumentativa
- con disturbo di tipo autistico mediante attività sull'educazione all'affettività, grazie alla rappresentazione grafica delle emozioni e ai feedback uditivi della sintesi vocale emozionale.

❖ Supermappe :

E' il software per costruire le Mappe Multimediali, cioè mappe concettuali, mappe mentali o schemi che contengono elementi multimediali che arricchiscono il valore educativo. Una mappa concettuale è un modo per rappresentare la conoscenza in termini grafici, tramite la creazione di una rete di relazioni tra concetti. I concetti sono rappresentati da figure o immagini (con o senza testo) e le relazioni da linee che collegano i concetti tra di loro. Le relazioni possono essere di diversa natura: causali, cronologiche, di gruppo, di associazione, ecc... Gli usi delle mappe concettuali sono i più vari; il più comune è quello di rappresentare sinteticamente una certa realtà con un ampio uso di materiali grafici e audio ed un uso minimizzato di materiali testuali.

Superquaderno è dotato anche di una calcolatrice "parlante"

- Si effettuano operazioni
- Si ascoltano i numeri digitati e i segni delle operazioni
- Si possono correggere numeri digitati
- Si mantengono in memoria le operazioni
- Si copiano e incollano le operazioni evitando errori di trascrizione

Il computer e altri strumenti compensativi andrebbero introdotti parallelamente ad un percorso riabilitativo

- Facilitano il bambino
- Se introdotti subito non sembrano "l'ultima spiaggia"
- Fanno parte di un vero e proprio percorso **abilitativo**, che accompagna al miglioramento e alla promozione dell'autonomia (con positive ricadute sulla motivazione e l'autostima)

Giustizia in un ambiente scolastico è dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno:

Sviluppa la tolleranza verso la diversità

- Promuove atteggiamenti cooperativi
- Sviluppa modalità di lavoro differenti (quindi che arricchiscono gli alunni)

Compito dell'ambiente scolastico è creare un ambiente facilitante per tutti gli alunni.

Per utilizzare al meglio questi strumenti le insegnanti si troveranno nell'aula Cielo Aperto