**TABELLA DI VALUTAZIONE**

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi – griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste – ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

* *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
* *relazione*: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
* *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
* *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
* *flessibilità*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
* *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
* *competenze nelle singole discipline coinvolte* (aggiungere una colonna per ogni disciplina)

Utilizzare le lettere corrispondenti ai quattro LIVELLI DI COMPETENZA ( iniziale D – base C – intermedio B – avanzato A )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Alunni* | *autonomia* | *relazione* | *partecipazione* | *responsabilità* | *flessibilità* | consapevolezz*a* | *competenze nella disciplina..* | *competenza nella disciplina..* | *VALUTAZIONE COMPLESSIVA* |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |